

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

02-34-5

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ гимназии №15
от 29.08.2025, протокол №1

Утверждена
приказом директора
МОУ гимназии №15
от 29.08.2025 №01-10/477
Директор МОУ гимназии №15
Е.Ю. Ляпина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Три кита»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы
Каракозова Нина Владимировна,
учитель начальных классов

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план и содержание программы	4
2.1.	Учебный план	4
2.2.	Содержание программы	5
2.3.	Критерии оценки, способы фиксации, методы выявления результатов программы.	6
2.4.	Формы подведения итогов реализации программы и формы аттестации	6
2.5.	Планируемые результаты	7
3	Ресурсное обеспечение	7
3.1.	Материально-техническое обеспечение	7
3.2.	Программно-методическое обеспечение учебного плана.	7
4	Приложения	9
4.1.	Приложение 1. Форма календарного учебного графика	9
4.2.	Приложение 2. Форма календарно-тематического планирования	10
4.3.	Приложение 3. Материалы для занятий	11

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Три кита» (далее – программа) модифицирована на основе авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Три кита» автора составителя Оленицкой М.Т.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Три кита» (далее – программа) предусмотрен учебный материал за рамками федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ, основных образовательных программ гимназии.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Три кита» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Современному обществу требуется человек думающий, размышляющий, любознательный, интересующийся, активно познающий мир, умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности.

Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка, помогает обучающимся проявлять самостоятельность, формировать умение работать в условиях поиска, развивать сообразительность, любознательность, способствует улучшению памяти, сообразительности, наблюдательности и внимания.

Содержание курса отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты из разных областей науки, способные дать простор воображению. Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и различным конкурсам. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формирует потребность применять знания в повседневной жизни.

Отличительные особенности

Отличительные особенности программы в эмоционально-образной методике подачи материала, что подразумевает развитие фантазии, образного мышления, формирует культуру чувств, чему способствует использование сюжетно-игровых способов подачи материала, делается акцент на творческое сотрудничество и взаимопонимание между педагогом и обучающимися.

В ходе занятий используются задания, где дети учатся видеть сходства и различия, замечают изменения, выявляют причины и характер этих изменений, имеют возможность творческого и самостоятельного выполнения практических заданий. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Возраст обучающихся

Адресатом программы являются обучающиеся младшего школьного возраста от 9 до 11 лет, заинтересованные в общем интеллектуальном развитии и получении новых знаний и умений. Формы и методы организации деятельности обучающихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Набор в группы свободный, добровольный. Учащиеся принимаются на основании заявления родителей.

Цель и задачи.

Цель программы – создание условий для всестороннего развития личности, формирования кругозора, логического мышления, творческого воображения, ценностных представлений о языковых и математических явлениях, окружающем мире.

Задачи:

1. Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений, кругозора, логического мышления;

- формирование представлений о математических явлениях через решение занимательных задач, выполнение интеллектуальных развивающих заданий;
- создание условий для формирования знаний учащихся об окружающем мире;
- формирование умений находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- расширение знаний о различных языковых явлениях, богатстве русского языка, русском слове.

2.Развивающие:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разнообразных социальных и учебных ситуациях;
- развитие умения использования речевых средств для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- формирование интеллектуальных и творческих способностей, направленных на процесс познания через игру.
- формирование ценностных представлений о языковых явлениях, окружающем мире средствами развития речи и расширения словарного запаса;

3.Воспитательные:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающегося, формирования положительной мотивации к обучению и познавательного интереса;
- формирование общей культуры личности;
- воспитание эстетического восприятия окружающего мира.

Форма организации деятельности.

Занятия проводятся в группах, со всем составом обучающихся. При организации занятий может быть организована фронтальная, групповая работа, работа в парах и индивидуальная деятельность обучающихся.

В рамках реализации программы обучающиеся могут принимать участие в конкурсных и воспитательных мероприятиях МОУ гимназии № 15, мероприятиях муниципального, регионального уровня.

Форма обучения – очная, в объединениях по интересам. При организации занятий могут использоваться дистанционные технологии.

Режим занятий.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждаемым приказом директора гимназии. В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами продолжительность занятия составляет 40 минут. На занятия в соответствии с настоящей Программой отводится один час в неделю.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 17 часов.

2. Учебный план и содержание программы

2.1.Учебный план

№	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Социально-гуманитарная	«Три кита»	17	8,5	8,5

2.2. Содержание программы

№ пп/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Говорю-слушаю, пишу-читаю.	1	0,5	0,5
2.	Из чего растут слова.	1	0,5	0,5
3.	В царстве слов.	1	0,5	0,5
4.	Творческая игра «Слово или предложение».	1	0,5	0,5
5.	В гостях у тётушки Грамматики.	1	0,5	0,5
6.	В мире слов. Интеллектуальная игра «Слова похожие и разные».	1	0,5	0,5
7.	Мечтаем, фантазируем, сочиняем.	1	0,5	0,5
8.	Закономерности.	1	0,5	0,5
9.	Резиновая геометрия.	1	0,5	0,5
10.	Магические квадраты.	1	0,5	0,5
11.	Арифметические ребусы.	1	0,5	0,5
12.	Задания с палочками.	1	0,5	0,5
13.	Комбинаторика.	1	0,5	0,5
14.	Логические задачи.	1	0,5	0,5
15.	Как работать с информацией.	1	0,5	0,5
16.	Достопримечательности Волгоградской области.	1	0,5	0,5
17.	Человек и общество. Игра-аукцион «Я знаю»	1	0,5	0,5
	Итого	17 часов	8,5 часа	8,5 часов

Тема 1. Говорю-слушаю, пишу-читаю. (1 час)

Содержание: Речевые жанры. Фонетические разминки. Артикуляционная гимнастика. Игра «Слушай и выполняй».

Тема 2. Из чего растут слова. (1 час)

Содержание: Как появляются слова? Дидактическая игры «Горка», «Дерево слов», «Родословная».

Тема 3. В царстве слов. (1 час)

Содержание: Слова – братья. Слова-недрузи. Викторина «Путешествие в мир слов»

Тема 4. Творческая игра «Слово или предложение». (1 час)

Содержание: Слово и предложение: сходство и различие. Игра «Найди свой листок». Игра «Собери слова в предложения». Игра «Слово за словом»

Тема 5. В гостях у тётушки Грамматики. (1 час)

Содержание: Секреты частей речи. Игра-путешествие в «Царство Грамматики»

Тема 6. В мире слов. Интеллектуальная игра «Слова похожие и разные» (1 час)

Содержание: Устойчивые сочетания слов. Скажи иначе. Игра «Забавная фразеология», «Найди фразеологизм на картинке»

Тема 7. Мечтаем, фантазируем, сочиняем. (1 час)

Содержание: Речевая практика. Сказкотворение. Игра «Сочиняем сказку»

Тема 8. Закономерности. (1 час)

Содержание: Законы числового ряда. Город закономерностей. Игра «Продолжи ряд», «Найди закономерность»

Тема 9. Резиновая геометрия (1 час)

Содержание: Топология. Математические фокусы. Игра «Геометрические тела»

Тема 10. Магические квадраты (1 час)

Содержание: Правило волшебного квадрата. Игра «Дьявольский квадрат». Головоломка-пазл с числами.

Тема 11. Арифметические ребусы (1 час)

Содержание: Правила разгадывания ребусов. Игра-бродилка «Веселый ребус»

Тема 12. Задания с палочками (1 час)

Содержание: Палочки Кюизинера. Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Игра «Столбики»

Тема 13. Комбинаторика (1 час)

Содержание: Задачи на сочетания. Решение задач «Про головы и ноги». Игра «Звездный час»

Тема 14. Логические задачи. (1 час)

Содержание: Решение задач со многими неизвестными. Игра «Где логика?»

Тема 15. Как работать с информацией (1 час)

Содержание: Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации. Ребусы «Занимательные таблицы»

Тема 16. Достопримечательности Волгоградской области (1 час)

Содержание: Топонимика. Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. Викторина «Азбука юного волгоградца»

Тема 17. Человек и общество. Игра-аукцион «Я знаю...» (1 час)

Содержание: обобщение материала, изученного в рамках программы. Презентация достижений в рамках игра-аукциона «Я знаю...»

2.3. Критерии оценки учебных результатов программы:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

Способы фиксации учебных результатов программы: педагогическое наблюдение.

Методы выявления результатов воспитания:

- наблюдение;
- беседа;
- освоение понятий и терминологии, которая пригодится в дальнейшей практической деятельности;
- выполнение занимательных заданий, которые помогут дальнейшему творческому и интеллектуальному развитию обучающихся и их дальнейшему участию в учебных олимпиадах, играх и конкурсах.

Методы выявления результатов развития:

- беседа;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- дидактические игры.

2.4. Формы подведения итогов реализации программы и формы аттестации.

Формы подведения итогов реализации программы: оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итогового мероприятия, анализ продуктов деятельности педагога и учащегося.

Формой аттестации и фиксации образовательных результатов по программе является игра-аукцион на проверку знаний по изученному программному материалу «Я знаю...».

2.5 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- сформированность общеинтеллектуальных умений, кругозора, логического мышления;
- сформированность представлений об окружающем мире.
- приобретение умений находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- получение знаний о богатстве русского языка, языковых и математических явлениях с помощью выполнения занимательных задач, интеллектуальных развивающих заданий.
- формирование ценностных представлений о языковых явлениях, окружающем мире средствами развития речи и расширения словарного запаса;

Личностные результаты:

- направленность на личностное развитие, формирование общей культуры личности;
- сформированность положительной мотивации и интереса к развитию языковой культуры, получению математических знаний;
- сформированность установок на эстетическое восприятие окружающего мира.

Метапредметные результаты:

- приобретение начальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных и языковых ситуациях;
- уместное использование речевые средства для решения различных познавательных и коммуникативных задач;
- приобретение интеллектуальных и творческих способностей, направленных на процесс познания через игру.
- сформированность ценностных представлений о языковых явлениях, окружающем мире путем развития речи и расширения словарного запаса.

3. Ресурсное обеспечение

3.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в помещении учебного кабинета, содержащего не менее 15 парт. Инвентарь и оборудование: компьютер, колонки, проектор, экран, принтер, дидактические игры, обучающие и научно-популярные фильмы, лото, карточки, линейка, циркуль, информационные стенды, карты, атласы, таблицы, словари, канцелярские товары (карандаши, фломастеры, клей, картон)

3.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана. Интернет-ресурсы

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Учебная литература	Л.Д.Чеснокова, С.Г.Букаренко, Л.Л.Дроботова О.Л.Соболева, Л.И.Шулик «На берегах Лингвинии»: Занимательный задачник по русскому яз. - М.: Просвещение: Учеб.Лит.1996. И.Б.Голуб, Н.Н.Ушаков «Путешествия по Стране Слов»: Книга для учащихся нач. классов – М.: Просвещение, 1991 – 287 с. Сухин И. Г. 800 новых логических и математических головоломок — СПб.: Союз, 2001.
Методическая литература	«Изучаем «Окружающий мир» с увлечением»: 1-4классы/Гайдина,А.В. Кочергина. – М.: 5 за знания, 2009 АлександроваГ.В. «Занимательный русский язык».Санкт-Петербург,

	<p>«Тригон», 1998 г. Гороховская Г. Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7. Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. — Волгоград: Учитель, 2004</p>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main 2. Логиклайк https://logiclike.com/ 3. https://russkiyazyk.ru/category/interesno 4. http://potomy.ru/

Календарный учебный график

Календарный учебный график с указанием конкретных дат (указывается день, месяц, год) начала и окончания занятий составляется на момент открытия групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по следующей форме:

Начало занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Октябрь	Февраль	17	17	1 час в неделю

Календарный учебный график утверждается приказом директора на начало реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование с указанием конкретных дат по плану и по факту проведения занятий составляется педагогом на момент открытия групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Календарно – тематическое планирование утверждается приказом директора на открытие групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

№ пп	Тема	Дата	
		по плану	по факту
1	Говорю-слушаю, пишу-читаю.		
2	Из чего растут слова.		
3	В царстве слов.		
4	Творческая игра «Слово или предложение».		
5	В гостях у тётушки Грамматики.		
6	В мире слов. Интеллектуальная игра «Слова похожие и разные».		
7	Мечтаем, фантазируем, сочиняем.		
8	Закономерности.		
9	Резиновая геометрия.		
10	Магические квадраты.		
11	Арифметические ребусы.		
12	Задания с палочками.		
13	Комбинаторика.		
14	Логические задачи.		
15	Как работать с информацией.		
16	Достопримечательности Волгоградской области.		
17	Человек и общество. Игра-аукцион «Я знаю»		

Материалы для занятий

Игра-аукцион «Я знаю...» по итогам реализации программы «Три кита»

Цель:

- Игра-аукцион «Я знаю...» позволит
- в игровой форме отследить полученные в ходе изучения программы знания из разных областей науки и проверить полученные в ходе изучения программы умения обучающихся выполнять поставленную задачу;
 - проверить умения обучающихся воспринимать поставленную задачу, выполнять её, проверять выполненное, оценивать себя.

Оборудование: конверты с "кирпичиками - жетонами" с надписью: "Строительные материалы», пустые конверты с надписью: "Мои стройматериалы", матрицы домика (Рисунок 1), клей- карандаш, листочки с заданиями, сигналы "светофоры".

На доске надпись: "Город Знаний". Компьютер, экран.

Ход игры

I. Знакомство с правилами игры.

Считается, что человек не зря прожил свою жизнь, если он посадил дерево, вырастил сына, построил дом. Сажать деревья ещё нельзя - зима, растить сыновей вам ещё рановато, а вот построить целый город мы с вами сегодня можем. Я предлагаю построить город Знаний. Если каждый выстроит по дому, то получится не одна улица этого города.

- Что нужно иметь, чтобы построить дом? (*Строительные материалы*)
- Я предлагаю купить у меня кирпичи - жетоны. Они лежат в конвертах с надписью: "Строительные материалы".
- А как вы можете их купить, ведь денег у вас нет? (*Обменять их на знания*).

- Итак, я продаю вам кирпичи в обмен на ваши знания. За каждое верно выполненное задание вы имеете право взять кирпич и переложить его в конверт " Мои стройматериалы". Проверять правильность выполнения будем после каждого раздела. В конце урока каждый наклеит кирпичики на матрицу своего дома.

II. Игра.

Задания	Ответы
<p>Наш родной язык. (Мах - 3 "кирпичика")</p> <p>1. Распредели слова на две группы: <i>добрый, доброта, белила, беленький, солнышко, солнечный.</i></p> <p>2. Поставь существительные в родительном падеже множественного числа: <i>килограммы - ..., апельсины -:, сапоги - ...</i></p> <p>3. Подчеркни правильный вариант написания слова. <i>Телеграма, теллеграма, теллеграмма, телеграмма.</i></p>	<p>Проверка: правильные ответы на экране.</p> <p><i>Существительные: доброта, белила, солнышко. Прилагательные: добрый, беленький, солнечный.</i></p> <p><i>Килограммы - килограммов, апельсины - апельсинов, сапоги - сапог.</i></p> <p><i>Телеграмма.</i></p> <p>Проверка: взаимопроверка в парах.</p>

II. Мир вокруг нас. (Мах - 9 "кирпичиков")

1. Главой нашего государства Российской Федерации является _____.

2. Обозначь хронологический порядок исторических событий:

1. Крещение Руси.
2. Первый полет человека в космос.
3. Великая Отечественная война.
4. Куликовская битва.

3. Что обозначает аббревиатура ООН

4. Прочитай вопросы по теме "Организм человека" и выбери верный ответ:

1). Что помогло нашим предкам превратиться в людей?

а) Движение; б) питание; **в) труд**; г) рождение детей.

2). С деятельностью какого органа связано мышление и сознание людей?

а) сердце; **б) головной мозг**; в) органы зрения; г) органы слуха.

3). С помощью какого органа люди получают самое большое количество сведений об окружающем мире?

а) глаза; б) кожа; в) уши; г) язык.

4). Все органы чувств с мозгом соединяют:

а) мышцы; б) сосуды; **в) нервы**; г) сухожилия.

5). Что является опорой тела человека?

а) Мышцы; **б) скелет**; в) сердце; г) нервная система.

б). К органам чувств не относятся:

а) кожа; б) уши; в) глаза; **г) мышцы.**

III. Посчитаем. (Мах - 6 "кирпичиков")

1. Бревно длиной 12 м распилили на 6 равных частей. Сколько распилов сделали?

2. Продолжи закономерность, вставь в таблицу недостающие числа.

Президент

1. Крещение Руси.

2. Первый полет человека в космос.

3. Великая Отечественная война.

2. Куликовская битва.

Организация Объединённых наций

Проверка: правильные ответы на экране.

5 распилов.

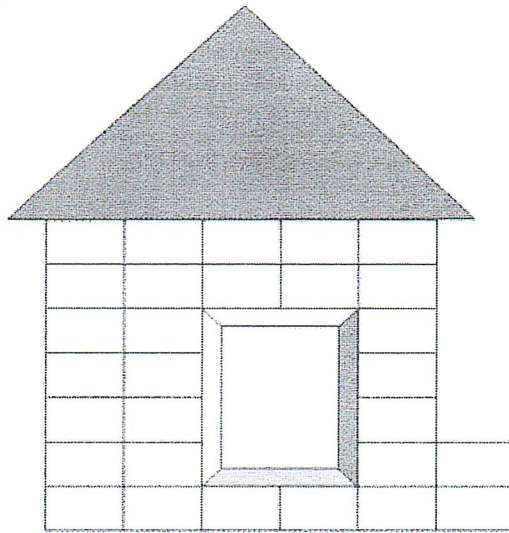
33	43	3	13	23
10.001	100.001	11	101	100

3. Если в 12 часов ночи идёт дождь, то можно ли ожидать, что через 72 часа будет солнечная погода?

Нельзя. Пройдёт 3 суток, и снова будет ночь.

III. Итог игры.

Дети наклеивают "кирпичики" на матрицу домика и вывешивают домики на доску. В окно помещают смайлик, который выражает степень удовлетворённости своей работой. Высказывают свои впечатления.



Играет Илья